
L'éducation à l'équité des genres à l'école : entre réticences actuelles et plurielles ?

Juliette Muneret*^{†1}, Romuald Jean-Dit-Pannel*^{1,2}, and Benjamin Le Hénaff*³

¹Laboratoire de Psychologie - UFC (UR 3188) (PSYCHO) – Université de Franche-Comté – UFR SLHS
32 rue Mégevand 25030 Besançon cedex, France

²UFC – Université de Bourgogne-Franche-Comté – France

³Laboratoire de psychologie – Université de Franche-Comté, Université de Franche-Comté – France

Résumé

Les stéréotypes liés aux genres sont présents dans la vie affective et sociale des enfants, ce qui influence leurs constructions, leurs identifications et leurs représentations. La présence de ces stéréotypes entraîne chez les filles et les garçons l'adoption de comportements différenciés (Mieyaa et al., 2012), menant à des discriminations et des inégalités futures (Duru-Bellat, 2016 ; Skočajić et al., 2020). Dans leurs attitudes, leurs réponses, leurs sollicitations (Bréau & Lentillon-Kaestner, 2016 ; Duru-Bellat, 2016 ; Dutrévis & Toczek, 2007 ; Mieyaa et al., 2012), dans les situations d'interactions (Duru-Bellat, 2016) ainsi que dans l'utilisation d'outils pédagogiques stéréotypés (Block et al., 2022 ; Daréoux, 2007 ; Dionne, 2009 ; Tsao, 2008), les professeur·es des écoles vont différencier les élèves en fonction de leur genre assigné à la naissance, selon les significations et les caractéristiques sociales qui s'y échangent (e.g. : " prophéties autoréalisatrices " ; Chavignon & Baudouin, 2019). Cela va conséquemment avoir un impact sur les performances, la motivation, l'estime de soi et le développement de l'identité de genre des élèves. Ainsi les professeur.es des écoles jouent un rôle important dans l'éducation à l'équité des genres, inscrit dans le programme de l'Education Nationale. Toutefois, nous pouvons observer certaines réticences à s'y investir (Baurens et al., 2010 ; Pachoud, 2018 ; Pasquier, 2010). Certaines études font émerger l'hypothèse d'un lien entre la confrontation personnelle aux enjeux de genre (e.g. : stéréotypes de genre, discrimination, violences sexistes) et la mise en place d'actions visant à sensibiliser les élèves à l'égalité des genres (Pachoud, 2018 ; Pasquier, 2010). Afin d'explorer cette problématique, nous avons mené dix entretiens cliniques de recherche semi-dirigés auprès de professeur.es des écoles. La crainte du retour des parents ainsi que le manque de ressources sont les principaux freins qui peuvent ressortir. La notion de genre et ses enjeux sont encore assez méconnus des professeur.es de écoles qui soulèvent un manque de formation et de soutien de la part de l'Education Nationale. Ils se questionnent sur la bonne manière de se conduire en classe, afin de veiller au bien-être des élèves tout en s'inquiétant des réactions parentales.

Bibliographie :

Baurens, M., & Schreiber, C. (2010). Comment troubler les jeunes enseignant·e·s sur la question du genre à l'école ? Analyse d'une expérience de six ans de formation en IUFM. *Nouvelles Questions Féministes*, 29(2),

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: juliette.muneret@edu.univ-fcomte.fr

72-87.

<https://doi.org/10.3917/nqf.292.0072>

Block, K., Gonzalez, A. M., Choi, C. J. X., Wong, Z. C., Schmader, T., & Baron, A. S. (2022). Exposure to stereotype-relevant stories shapes children's implicit gender stereotypes. *PLOS ONE*, 17(8), e0271396. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0271396>

Bréau, A., & Lentillon-Kaestner, V. (2016). Lutter contre les stéréotypes de genre : Un enjeu d'actualité et d'égalité pour l'École.

Chavignon, E., & Baudouin, J. Y. (2019, juin). La menace implicite du stéréotype de genre dans les apprentissages chez les enfants de primaire. 3ème journée d'étude DIPHE/MASTER PEF. <https://hal.science/hal-03364448>

Daréoux, É. (2007). Des stéréotypes de genre omniprésents dans l'éducation des enfants. *Empan*, 65(1), 89-95. <https://doi.org/10.3917/empa.065.0089>

Dionne, A. (2009). Étude des stéréotypes sexistes à l'égard des parents dans la littérature jeunesse canadienne. *Revue de l'Université de Moncton*, 38(2), 111-143. <https://doi.org/10.7202/038493ar>

Duru-Bellat, M. (2016). À l'école du genre. *Enfances & Psy*, 69(1), 90-100. <https://doi.org/10.3917/ep.069.0090>

Dutrévis, M., & Toczek, M.-C. (2007). Perception des disciplines scolaires et sexe des élèves : Le cas des enseignants et des élèves de l'école primaire en France. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36/3, Article 36/3. <https://doi.org/10.4000/osp.1469>

Laufer, L. (2014). La psychanalyse est-elle un féminisme manqué ? *Nouvelle revue de psychosociologie*, 17(1), 17-29. <https://doi.org/10.3917/nrp.017.0017>

Laufer, L. (2021). Une psychanalyse émancipée par les théories du genre ? *Le Carnet PSY*, 248(9), 17-20. <https://doi.org/10.3917/lcp.248.0017>

Laufer, L., Marchand, J.-B., & Bonny, P. (2021). Travaux sur le genre. In *Ce que les psychanalystes apportent à l'université* (p. 31-40). Érés. <https://doi.org/10.3917/eres.ducou.2021.01.0031>

Laufer, L., & Rabain, N. (2023). Fluidités de genre. *Adolescence*, T.41 2(2), 301-310. <https://doi.org/10.3917/ado.112.0301>

Mieyaa, Y., Rouyer, V., & Blanc, A. L. (2012). La socialisation de genre et l'émergence des inégalités à l'école maternelle : Le rôle de l'identité sexuée dans l'expérience scolaire des filles et des garçons. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 41/1, Article 41/1. <https://doi.org/10.4000/osp.3680>

Pachoud, M. (2018). L'institution scolaire aux prises avec la démocratie sexuelle : Les effets différentiels de la 'théorie-du-genre' sur les pratiques enseignantes. *Cahiers du Genre*, 65(2), 81-99. <https://doi.org/10.3917/cdge.065.0081>

Pasquier, G. (2010). Enseigner l'égalité des sexes à l'école primaire. *Nouvelles Questions Féministes*, 29(2), 60-71.
<https://doi.org/10.3917/nqf.292.0060>

Skočajić, M., Radosavljević, J., Okicic, M., Janković, I., & Žeželj, I. (2020). Boys Just Don't ! Gender Stereotyping and Sanctioning of Counter-Stereotypical Behavior in Preschoolers. *Sex Roles*, 82. <https://doi.org/10.1007/s11199-019-01051-x>

Tsao, Y. (2008). Gender Issues in Young Children's Literature. *Reading Improvement*, 45(3), 108-115.
<https://www.questia.com/library/journal/1G1-184699333/gender-issues-inyoungchildren-s-literature>